

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

СОГЛАСОВАНО

«31» 08 2019г.

Заместитель директора  
по учебному процессу

 Р.М.Зеленкова




УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

языковых дисциплин

протокол № 1 от «31» 08 2019г.

Председатель ЦМК

 Г.Ш. Шакирова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)  
31.02.02 Акушерское дело

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Макаренко Лариса Николаевна, преподаватель русского языка и литературы  
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Саримова Резеда Рашшатовна, преподаватель русского языка и литературы  
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины....20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 31.02.02 Акушерское дело, входящих в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Здравоохранения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Русский язык» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### *аудирование и чтение*

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### *говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **39** часов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий

для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество<br/>во часов</b> |
|---|--------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>117</b>                     |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>78</b>                      |
| в том числе:  |                                |
| теоретические и практические занятия                    | <b>75</b>                      |
| контрольные работы                                      | <b>3</b>                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>39</b>                      |
| в том числе:  |                                |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы           | <b>39</b>                      |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>      |                                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Введение (2 ч.)</b>   |  |             |                  |
| Тема 1. 1. Введение  | Содержание учебного материала<br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.<br>Язык как система. Основные уровни языка.<br>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2           | 1                |
| <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка доклада, презентации на тему: Общие сведения о языке (по выбору)               |  |             |                  |
| <b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи (8 ч.)</b>   |  |             |                  |
| Тема 2.1. Язык и речь  | Содержание учебного материала<br>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  | 2           | 1                |
| <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка реферата, презентации на тему: Нормы русского языка, культура речи (по выбору) |  |             |                  |
|  |  | 3           | 3                |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 2.2.<br/>Функциональные стили речи.</p>  | <p>Содержание учебного материала<br/>Функциональные стили речи и их особенности.<br/>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.<br/>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.<br/>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.<br/>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.<br/>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.3.<br/>Текст и его особенности.</p>  | <p>Содержание учебного материала<br/>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p>   | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.4.<br/>Функционально-смысловые типы речи.<br/>Творческая работа</p>  | <p>Содержание учебного материала<br/>Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.</p>   | 2 | 2 |
| <p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка доклада, реферата, презентации, викторины на тему: <b>Стили и типы речи (по выбору)</b></p> |   | 3 | 3 |
| <p><b>Раздел 3. Лексика и фразеология (8 ч.)</b></p>   |   |   |   |
| <p>Тема 3.1.<br/>Лексика</p>   | <p>Содержание учебного материала<br/>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы,</p>   | 4 | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</p> <p>Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p> |   |   |
| Тема 3.2.<br>Фразеология  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>   | 2 | 2 |
| <b>Самостоятельная работа.</b><br>Лексика и фразеология (по выбору) | Подготовка сочинения, доклада, реферата, презентации, кроссворда на тему:  | 4 | 3 |
| Тема 3.3.<br>Контрольная работа                                     | Содержание учебного материала<br>Контрольная работа по теме: «Текст. Лексика»  | 2 | 3 |
| <b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (2 ч.)</b>     |  |   |   |
| Тема 4.1.<br>Фонетика.<br>Орфоэпия и орфоэпические нормы            | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетика. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.</p> <p>Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Особенности русского ударения.</p> <p>Использование орфоэпического словаря.</p>  | 2 | 1 |

| <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка доклада на тему: Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (по выбору)                                  |   | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография (12 ч.)</b>  |   |   |   |
| Тема 5.1.<br>Морфемика и словообразование.  | Содержание учебного материала<br>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.<br>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.<br>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание сложных слов. Правописание разделительных Ъ и Ы знаков | 4 | 2 |
| Тема 5.2.<br>Принципы русской орфографии.<br>Фонетические орфограммы.   | Содержание учебного материала<br>Принципы русской орфографии<br>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание И – Ы после приставок.  | 2 | 2 |
| Тема 5.3.<br>Правописание гласных в корнях слов.  | Содержание учебного материала<br>Орфограммы «Правописание безударной проверяемой, безударной непроверяемой и чередующихся гласных в корнях слов».   | 4 | 2 |
| Тема 5.4.<br>Правописание приставок.  | Содержание учебного материала<br>Орфограммы «Правописание неизменяемых приставок, приставок, оканчивающихся на 3- и С-, приставок ПРИ- и ПРЕ-».   | 2 | 2 |
| <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка доклада, презентации, ребуса, кроссворда на тему: Морфемика, словообразование, орфография (по выбору) |   | 6 | 3 |
| <b>Раздел 6. Морфология и орфография (26 ч.)</b>  |   |   |   |
| Тема 6.1.   | Содержание учебного материала   | 4 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Имя существительное.<br/>         Правописание имён существительных.</p>  | <p>Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных.</p>  |   |   |
| <p>Тема 6.2.<br/>         Имя прилагательное.<br/>         Правописание имён прилагательных.<br/>         Творческая работа с грамматическим заданием.</p> | <p>Содержание учебного материала<br/>         Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.</p>  | 4 | 2 |
| <p>Тема 6.3.<br/>         Глагол. Правописание глаголов.</p>   | <p>Содержание учебного материала<br/>         Грамматические признаки глагола. Спряжение глаголов. Особенности инфинитива.<br/>         Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.</p>   | 4 | 2 |
| <p>Тема 6.4.<br/>         Причастие и деепричастие.<br/>         Правописание причастий и деепричастий.</p>  | <p>Содержание учебного материала<br/>         Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p>                         | 4 | 2 |
| <p>Тема 6.5.<br/>         Имя числительное.<br/>         Местоимение.</p>  | <p>Содержание учебного материала<br/>         Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Склонение числительных. Сочетание собирательных числительных с существительными<br/>         Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.<br/>         Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> | 2 | 2 |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| Тема 6.6.<br>Наречие. Правописание наречий.                        | Содержание учебного материала<br>Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.   | 2  | 2 |
| Тема 6.7.<br>Предлог.<br>Союз.<br>Правописание предлогов и союзов. | Содержание учебного материала<br>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов.<br>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i><br>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и др. от слов-омонимов.<br>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 2  | 2 |
| Тема 6.8.<br>Частица. Правописание частиц.                         | Содержание учебного материала<br>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.   | 2  | 2 |
| <b>Самостоятельная работа.</b><br>орфография (по выбору)           | Подготовка сочинения доклада, реферата, презентации, на тему: Морфология и орфография   | 10 | 3 |
| Тема 6.9.<br>Контрольная работа                                    | Содержание учебного материала<br>Контрольная работа по теме: «Морфология. Орфография»   | 2  | 3 |
| <b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация (20 ч.)</b>                    |   |    |   |
| Тема 7.1.<br>Простое предложение с однородными членами             | Содержание учебного материала<br>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и структуре. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.<br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение,  | 2  | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>обстоятельство, дополнение).</p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Осложненное простое предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p>  |   |   |
| Тема 7.2.<br>Простое предложение с обособленными членами              | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Обособление сравнительного оборота.</p> <p>Уточняющие члены предложения.</p>                               | 2 | 2 |
| Тема 7.3.<br>Простое предложение с вводными словами                   | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> | 2 | 2 |
| Тема 7.4.<br>Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение         | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p>   | 2 | 2 |
| Тема 7.5.<br>Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</p>   | 2 | 2 |
| Тема 7.6.<br>Бессоюзное сложное                                       | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном</p>   | 2 | 2 |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | предложения.  |   |   |
| Тема 7.7.<br>Сложное предложение с различными видами связи \ различными видами связи | Содержание учебного материала<br>Сложное предложение с разными видами связи \<br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>(по выбору)   | Подготовка доклада, реферата, презентации, на тему: Синтаксис и пунктуация  | 9 | 3 |
| Тема 7.8.<br>Контрольная работа  | Содержание учебного материала<br>Контрольная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация»   | 2 | 3 |
| Тема 7.9.<br>Повторение и подготовка к экзамену                                      | Содержание учебного материала<br>Повторение по темам: «Лексика. Орфография»   | 2 | 2 |
| Тема 7.10.<br>Повторение и подготовка к экзамену                                     | Содержание учебного материала<br>Повторение по теме: «Синтаксис и пунктуация»   | 2 | 2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Самостоятельная работа обучающихся (39 ч.).

Подготовка докладов, рефератов, презентаций; работа с разными видами сочинений; составление кроссвордов, викторин и пр. виды творческих заданий.

#### Примерные темы.

- Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
- Язык и культура.
- Культура речи. Нормы русского языка.
- Особенности использования стилей речи в русском языке.
- Особенности структуры разных видов документов официально-делового стиля речи.
- Стилистика и синонимические средства языка.
- Омонимия в русском языке.
- Паронимия в русском языке.
- Из истории фразеологизмов русского языка.
- Русское письмо и его эволюция.
- Из истории русского алфавита.
- История буквы «Ё».
- Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Особенности русской орфоэпии.
- Из истории русского произношения.
- Особенности русского ударения.

- Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Из истории русских морфем.
- Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
- Омонимия частей речи.
- Синонимия в служебных частях речи.
- Из истории частей речи.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Синонимия простых предложений.
- Синонимия сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
- Использование синтаксических средств выразительности русского языка.
- Фигуры речи в русском языке.
- Словари русского языка и сфера их использования.
- Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол преподавательский
3. Столы
4. Стулья
5. Книжные шкафы
6. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, раздаточного материала

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Экран

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

Греков, В. Ф. Русский язык .10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко.-5-е изд.-М.:Просвещение,2012

### **Дополнительные источники:**

Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. –10-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2011.

### **Словари**

Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т. М. Воителева. – 5-е изд. стереотип.- М.: Академия, 2011.

Ожегов С.И. Словарь русского языка: 72500 слов и 72500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова.- М.: Азъ Ltd,1992

Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка: словоизменение. Ок. 100000 слов /А. А. Зализняк.- 3-е изд., стереотип.- М.: Рус. яз.,1987

Фразеологический словарь русского языка. Ок.10000 статей.- М.: ЛадКом,2007

Даль, В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия /В. И. Даль.-М.:ЭКСМО-Пресс,2001

Орфоэпический словарь русского языка для школьников/сост. О. А. Михайлова.- Екатеринбург: У- Фактория, 2007  
Орфографический словарь русского языка. Ок.104000 слов/ под ред. С. Г. Бархударова.-10-е изд., стереотип. –М.: Сов. энциклопедия, 1970

Литература, поступившая в октябре 2020г.

ОУД 01 Русский язык

Русский язык. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: учеб. пособие / В.Ф. Греков [и др.]. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 368 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения                                    |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p><i><b>аудирование и чтение</b></i></p> <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p><i><b>говорение и письмо</b></i></p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> | <p>теоретические, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;</p> <p>совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p> <p>самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p> |   |
| <p><b>Знания:</b></p> <p>связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>  | <p>теоретические и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование</p> |